

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Родничок»  
п. Советский Республики Марий Эл  
(МДОУ детский сад № 6 «Родничок»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МДОУ детский сад № 6 «Родничок»  
(протокол от 31 марта 2023 г № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ детский сад № 6 «Родничок»  
\_\_\_\_\_ Ю.Н.Юрина  
31 марта 2023 г.

## Отчет о результатах самообследования МДОУ детский сад № 6 «Родничок» за 2022 год

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Родничок» (МДОУ детский сад № 6 «Родничок»)
Руководитель	Юрина Юлия Николаевна
Адрес организации	425400, РМЭ, Советский р-н, п. Советский, ул. Заводская, д.17
Телефон, факс	8(83638)9-40-56
Адрес электронной почты	sovetskiy-rodnichok1981@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования Советского муниципального района
Дата создания	30.11.1981г
Лицензия	от 13.11.2015г № 26, серия 12 ЛО1 № 0000624

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл (далее — Детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 140 мест. Общая площадь здания — 1133 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 990 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных ка-

честв, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 17:30.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл утвержденной Приказом заведующего от 31 августа 2021г. № 113, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Инновационной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 336, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей 5 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей 5 – 7 лет с задержкой психического развития (ЗПР);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей дошкольного возраста;

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

В детском саду функционируют 5 возрастных групп. Из них:

<b>Направление</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
Общеразвивающее	Смешанная ранняя	1	18

	Смешанная дошкольная	1	20
Комбинированная	Старшая	1	16
	<b>Подготовительная</b>	1	15
Компенсирующая	Старшая	1	7
Итого		5	76

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 Детский сад разработал и реализует РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу. Всего 76 детей=66 семей.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	59	89%
Неполная с матерью	7	11%
Неполная с отцом	---	---
Оформлено опекунов	---	---

### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	26%
Два ребенка	29	44%
Три ребенка	14	21%
Четыре и более	6	9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **Дополнительное образование**

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовались по четырём направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, социально-гуманитарному и естественнонаучному.

Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика - в таблице.

Название программы и кружка	Количество детей	Группа, возраст	Время проведения	Руководитель
<b><i>Художественная направленность</i></b>				
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветные ладошки»	10	Смешанная дошкольная 4-5 лет	Среда, 15.20 – 15.40	Страбыкина М.Ю., воспитатель
<b><i>Физкультурно-спортивная направленность</i></b>				
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « »	18	смешанная ранняя 1-3 года	Четверг 15.20 - 15.32	Помыткина Л.П., воспитатель
<b><i>Естественно-научная направленность</i></b>				
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»	16	Старшая группа комбинированной направленности 5-6 лет	Пятница, 15.20 -15.45	Иванова А.Ю./Белавина С.Л., воспитатель
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»	7	Старшая группа компенсирующей направленности 5-6 лет	Пятница, 15.20 -15.45	Дубникова З.И., воспитатель
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»	15	Подготовительная группа комбинированной направленности 6-7 лет	Пятница, 15.20 -15.45	Никулина Т.А., воспитатель
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки»	10	Смешанная дошкольная 4-5 лет	Вторник 15.20 - 15.40	Сомина Е.В., воспитатель
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные шашки»	10	Подготовительная группа комбинированной направленности 6-7 лет	Среда, 15.20 -15.45	Миронченко В.Э., воспитатель
<b><i>Социально-педагогическая направленность</i></b>				
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные блоки»	10	Старшая группа комбинированной направленности 5-6 лет	Вторник, 15.20 -15.45	Сундырева А.В., учитель-дефектолог

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звукарик»	12	5-7 лет	Ежедневно	Чепайкина З.Р., учитель-логопед
---	----	---------	-----------	------------------------------------

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2022 году составил 87 процента. Это на 15 процентов больше чем в 2021 году. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по социально-гуманитарной и художественной направленности.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2021/22 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021/2022 учебного года выглядят следующим образом:

Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР), обучающимися составила – 92%.

Наибольшие проблемы выявлены в развитии речи и познавательном развитии дошкольников. Это соответствует развитию детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи, задержка психического развития), посещающих группы комбинированной направленности.

#### **Образовательная область «Физическое развитие» - 89%.**

- Формирование двигательных умений и навыков – 88%.

Наиболее низкая результативность в обучении лазанию и метанию, причина: недостаточная система индивидуальной работы с детьми, не полностью оборудованная предметная развивающая среда.

- Развитие физических качеств – 86%.

Работы коллектива ДОУ, проведенная в 2021-2022 уч.г. позволила повысить результативность на 9%. Однако наибольшие проблемы выявлены по развитию гибкости воспитанников, причина - подбор упражнений затруднен в соответствии с состоянием здоровья и уровнем развития воспитанников.

- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья - 94%.

Наиболее низкая результативность по соблюдению элементарных правил здорового образа в повседневной жизни, причина – отсутствие единых требований в ДОУ и семье.

Проблемы: построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень физического развития и состояние здоровья.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 92%**

- Развитие игровой деятельности детей – 94%.

Проблемы: воспитатели недостаточно обеспечивают педагогические условия развития игры: своевременное обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку, преобразование развивающей предметно-игровой среды, активизация проблемного общения взрослого с ребенком.

- Патриотическое воспитание – 95%.

Сложившаяся система работы способствовала достаточному формированию представлений о культуре народа, традициях, творчестве, о природе родного края и страны и деятельности человека в природе, об истории, символике родного края и страны.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе – 93%. Важно не только познакомить детей с правилами безопасного поведения, а воспитать у них навыки безопасного поведения в окружающей его обстановке

- Трудовое воспитание – 86%.

Необходимо создать условия для воспитания нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов, умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы, стремления к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества.

#### **Образовательная область «Развитие речи» - 86%**

Развитие словаря – 89%.

Особое внимание необходимо уделить уместному употреблению в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- Воспитание звуковой культуры речи – 76%.

Необходимо более требовательно относиться к детям для исправления и закрепления поставленных звуков, к родителям с целью обеспечения единых требований для формирования правильного произношения.

- Формирование грамматического строя – 84%.

Важно усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний, предложений и словообразованию.

- Развитие связной речи – 79%.

С детьми младшего возраста необходимо обратить внимание на развитие диалогической, а со старшими - монологической речи.

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове – 93%.

Причина недостаточно высокой эффективности педагогических воздействий заключается в особенностях развития речи детей с диагнозом ТНР (ОНР), а также тех детей, которым было не дано заключения ЦПМПК.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову – 95%.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» - 92%**

- Развитие элементарных математических представлений – 91%.

Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

- Ребенок и мир природы – 94%.

Необходимо усилить работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе.

- Ознакомления дошкольников с социальным миром – 93%.

Продолжать работу по формированию представлений о предметном мире, развивать познавательно-исследовательский интерес с помощью простейших экспериментов, опытов, наблюдений.

Педагогам ДОУ необходимо усилить работу по формированию элементарных математических представлений, с детьми старшего дошкольного возраста по истории родного края.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- 94%**



- Художественно-изобразительная деятельность – 89%.

Для повышения эффективности развития художественно - изобразительных способностей дошкольников необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

- Детское конструирование – 93%.

Необходимо пополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду строительным материалом, конструкторами.

- Музыкальное развитие – 95%.

Важно создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

**Выводы:** Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы, адаптированной для детей с ОВЗ (с ЗПР и ТНР), детьми находится на достаточном уровне.

Необходимо обеспечить педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств. Продолжать профессиональную коррекцию отклонений в развитии речи. Продолжать создавать условия к развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательного исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

### **Уровень развития выпускников ДОУ**

*Оценка физического развития детей:* нормальное развитие - 90%; с дефицитом массы тела - 5 %; с избытком массы тела - 5 %;

*Состояние физической подготовленности ребенка:* высокий - 49%, средний - 54%: выносливость: высокий - 37%, средний - 63%.

*Усвоение образовательной программы*

Результаты диагностирования показали, что эффективность педагогических действий составила 93%:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 92%;

- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты – 89%;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

- деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам - 97%;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности - 89%;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 95%;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены- 89%

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности - 88%.

**Вывод:** готовность выпускников к школе находится на достаточном уровне.

**Проблемы:** овладение устной речью, умением следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, умение разрешать конфликты мирным путем.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разно-

планового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- воспитание чувства любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;
- проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность;
- представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;
- уважение к народам мира, их культуре и традициям;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей;

Традиционным для ДОУ является проведение: на уровне:

- социальных и экологических акций «Покормим птиц зимой», «Читаем детям о войне», «Сдай макулатуру – спаси дерево»;

на уровне ДОО: - государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», День народного единства, «Россия великая наша держава!», Развлечения ко Дню космонавтики «Первый полет в космос»

- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»,
- тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей», «Неделя доброты».
- социальных и экологических акций «Окна Победы», «Расцветай, наш сад родной!»;

- Выставка групповых газет «Наши отважные папы»; День матери, развлечения в группах «Самая лучшая мама на свете»; Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества»; Конкурс чтецов «Виват! Победа!»; «Парад- малыш ко Дню Победы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности.

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные

игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, участие в Международном проекте «Игра 4D».

3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными в Детском саду стали выставки «Дары осени», «Мамины глаза», «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальное яичко», «Мой дед – герой войны».

4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, Дни здоровья, Неделя здоровья), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

В соответствии с целью и задачами, в ДОО создан музей быта «Тоштер». Также ежегодно согласно плана образовательной работы в группах организуются мини-музеи на различные темы:

- мини-музей «Русская матрёшка»,
- мини-музей значков,
- мини-музей «Деревянная игрушка»,
- мини-музей «Книжка-малышка»,
- мини-музей «Символ года».
- мини-музей «Ракушек»

В мини-музее собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- реальные предметы быта, объёмные изображения,
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели,
- предметы декоративно-прикладного искусства,
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная),
- произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.),
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музее – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности. Развивающая предметно-

пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Так же в МДОУ детский сад № 6 «Родничок» создана электронная база по музейной педагогике, которую педагогический коллектив назвал «электронный музей». Электронный музей – это большая коллекция электронных материалов и авторских разработок:

- виртуальные экскурсии,
- конспекты НОД, бесед, сценариев праздников и развлечений,
- художественная литература,
- картины и репродукции, тематические иллюстрации и т.д.

Наибольшую ценность в электронном музее имеют авторские виртуальные экскурсии. Виртуальная экскурсия - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах; - беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: поход в районный музей и детскую библиотеку;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
  - мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона (День Победы, День рождения РМЭ, День снятия блокады Ленинграда).

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 48 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- праздники;
- выставки, фотовыставки;
- акции;
- виртуальные экскурсии;
- коллективные просмотры;

- творческие мастерские;
- «Неделя здоровья», «День здоровья»;

Педагоги ДОО организуют воспитательно-образовательную работу с детьми по решению творческих задач, а также способствует социализации детей через участие воспитанников в конкурсах различного уровня:

Конкурсы, мероприятия, предусмотренные годовым планом, организованные в ДОО: *Социальная акция* «Пристегнись - это модно!», *фотовыставки* на тему «Как я провёл лето», «Профессии наших родителей», «Наши папы удалые», «Кем быть?». *Совместная творческая работа* в кругу семьи ко Дню Матери на тему «Мамина Мастерская», *смотр-конкурс* новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка», *конкурс* кормушек для птиц «Птичья столовая». *Экологическая акция* «Покормите птиц зимой», «День Эколят», который является одним из мероприятий Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята–Дошколята», «Эколята», Всероссийской акции «Россия – территория Эколят – Молодых защитников Природы» (25 апреля). *Конкурс чтецов* на тему «Стихи, опаленные войной»; *благотворительная акция* «Неделя доброты в детском саду», *социальные акции* «Окна Победы», «Открытка для Ветерана». «Окна Победы», на уровне ДОО - Бессмертный полк «Мой дед – герой войны». *Организация мини-музеев* во всех группах: музей новогодней игрушки, музей символов года, музей военной техники из Лего-конструктора – подготовительная группа комбинированной направленности; музей открыток, музей энциклопедий – смешанная группа комбинированной направленности; музей кукол – смешанной ранняя группа; музей Хохломских изделий – смешанная дошкольная группа; музей ракушек, музей марийских костюмов – смешанная группа комбинированной направленности. *Неделя добрых дел, неделя Спорта* и др.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса Детский сад в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Инновационной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 336, и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

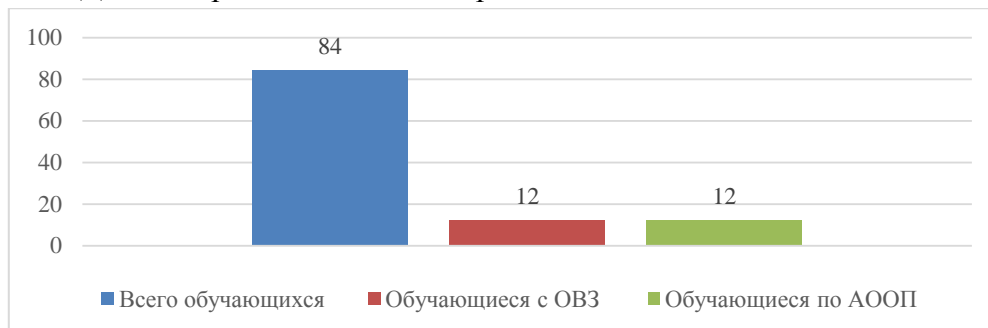
<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Праздники. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д. Проектная деятельность.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

**Таким образом,** целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования воспитанника старшего дошкольного возраста:

- Знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн.
- Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ;
- Знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами.
- Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.
- Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам.
- Может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом, традициях, легендах родного края. Называет достопримечательности родного города, села. Гордится своей малой родиной.
- Осознают личную причастность к жизни Родины»

### Работа с детьми с ОВЗ

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь в группах комбинированной направленности получали 12 детей (с ТНР - 7 детей, 4 ребенка с ЗПР, 1 ребёнок – диагностическая группа). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 19 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 10 детей. Данные представлены в диаграмме.



Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, развитие психических и мыслительных процессов у детей с ЗПР и УО, психологическая подготовка к школе воспитанников 6 – 7 лет.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

#### Участие в районных конкурсах:

- «IV Районный Фестивале патриотической песни»: Сертификат участников в номинации «Вокальное творчество» коллектив ребят 5-7 лет (рук. Анисимова Т.И.); в номинации «Художественное слово» - Николай Захаров, 6 лет (рук. Чепайкина В.Л.).
- III Муниципальный онлайн-конкурс чтецов для детей с ОВЗ и речевыми нарушениями «Золотые строки» - участница Щербакова Дарина, 6 лет (рук. Чепайкина З.Р.);
- Районный конкурс чтецов духовной поэзии «В начале было слово...», посвящённого празднованию Дня православной книги (с 9 по 11 марта 2022г) в онлайн-режиме: участники Захаров Николай, 6 лет и Колпаков Лука, 6 лет (рук. Чепайкина В.Л.).

#### Участие в республиканском конкурсе:



- Ансамбль « Ложкаря-та» под руководством музыкального руководителя Анисимовой Т.И. занял I место в Республиканском фестивале - конкурсе «Ступеньки роста».

**Участие в международных конкурсах.** Многие годы принимаем участие в конкурсах Центра «Снейл» - Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов.

- Международный Конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок» (март 2022г). Участвовало 10 детей смешанной группы комбинированной направленности, подготовил участников воспитатель Иванова А.Ю. Все участники получили Свидетельства.

- Международный конкурс - игра по музыке «Аккорд» (март 2022г). Участники дети 6-7 лет. Победители в регионе: два 1-х места - Иванов Давид, Колпаков Лука; два 2-х места – Якаева Злата, Гагаричев Тимур; 3-е место – Ятманова Саша (всего 19 участников). Все участники получили Свидетельства. Участников подготовила музыкальный руководитель Анисимова Т.И. (грамота за подготовку Победителей).

- Участие в «Международном турнире дошкольников» (апрель 2022г). Участвовало 14 ребят подготовительной группы комбинированной направленности. Трое ребят заняли 3-е место в конкурсе и являются Победителями в регионе/субъекте РФ: Саша Ятманова, Коля Захаров, Тимур Гагаричев, Катя Рожкова – Лауреат конкурса. Подготовил участников Чепайкина В.Л. (Грамота за подготовку Победителей).

- Международный конкурс по финансовой грамотности «Дети в БАНКе» (ноябрь 2022г). Участники дети 5-7 лет групп комбинированной и компенсирующей направленности. Все участники получили Свидетельства, заняв с 9 по 25 место. Подготовили участников воспитатели: Белавина С.Л., Иванова А.Ю., Никулина Т.А., Миронченко В.Э., Чепайкина В.Л. Педагоги награждены Грамотами за подготовку Участников.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 30 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальных консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 50 человек, со второй группой здоровья — 22, с третьей — 4, с четвертой — 0.

#### **Показатели заболеваемости среди обучающихся ДОО и состояние их здоровья**

<b>Показатели</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Среднесписочный состав	87	84
Количество детодней. Число пропусков дней на 1 ребенка	5628д/д 7.2д	6035д/д 7.8д
Средняя продолжительность одного заболевания	2	3
Количество случаев заболевания	1226	1073
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	14	13
Количество часто и длительно болеющих детей	0	0
Количество детей-инвалидов	2	1

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 31 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

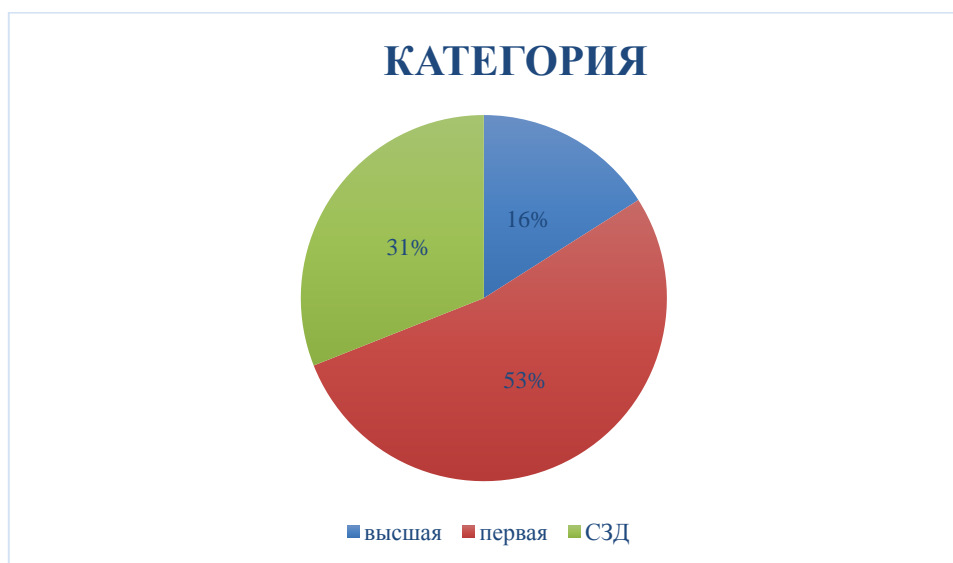
- воспитанник/педагоги — 6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: первую квалификационную категорию - учитель-дефектолог Сундырева А.В.

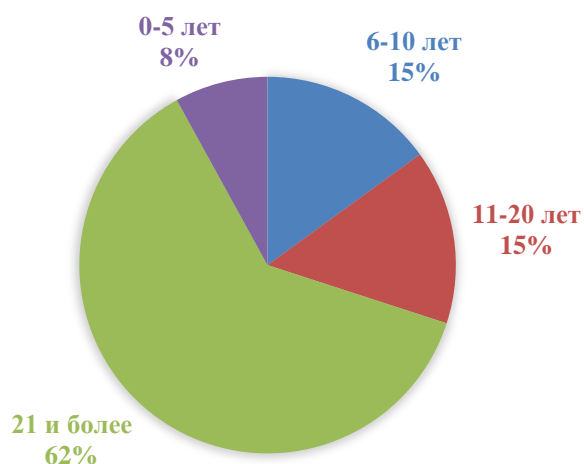
Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 8 работников Детского сада, из них 7 педагогов.

## Качественная характеристика педагогического коллектива

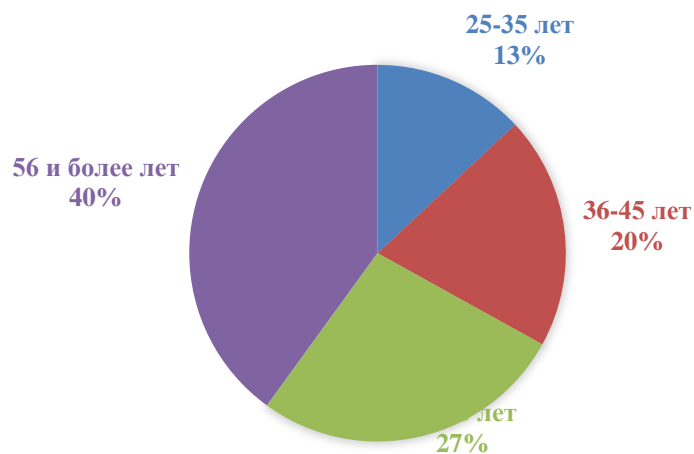
По образованию			
Высшее		Среднее - специальное	
9		4	
По стажу работы			
0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21 и более
1	2	2	8
По наличию квалификационной категории			
Высшая	Первая	СЗД	Нет квалификационной категории
2	7	4	0
Прошли курсы повышения квалификации 92 % педагогов			



## СТАЖ РАБОТЫ



## ВОЗРАСТ ПЕДАГОГОВ



## Квалификационный уровень педагогического состава

педагогический состав	аттестованы			
	всего	высшая категория	первая категория	СЗД
старший воспитатель	1	1		
учитель - логопед	2	1	1	
учитель-дефектолог	1		1	
музыкальный руководитель	1		1	
педагог-психолог				
воспитатель	8		4	4
всего	13	2	7	4

Командные и личные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса - переходом на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуального подхода к каждому ребенку.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- В этом году коллектив нашего детского сада принял активное участие в профсоюзных конкурсах: Соревнования по шахматному и шашечному турниру; легкой атлетике.

- Чепайкина В.Л., старший воспитатель ДООУ, в прошедшем учебном году являлась экспертом МКДО - 2022 АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

- 6 апреля 2022 г четыре педагога ДООУ: Иванова А.Ю., Сундырева А.В., Чепайкина В.Л., Чепайкина З.Р. приняли участие в работе Межрегиональной научно-практической конференции XXI Глушковских чтениях и выступили со своими темами из опыта работы.

- Чепайкина В.Л. опубликовала статью из опыта работы в сборнике статей «Дошкольное детство. Вопросы, гипотезы, ответы» Поволожского государственного технологического университета.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги Детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информаци-

онными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по работе с детьми с ОВЗ, художественно-эстетическому, патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия: «Знакомим детей с живописью. Портрет», «Знакомим детей с живописью. Натюрморт», «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Жанровая живопись», «Четыре времени года», «Знакомим детей с картинами о Великой Отечественной войне».

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности. Обновление не помешало бы.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В рамках реализации регионального компонента в детском саду оборудован мини-музей «Тоштер».

В 2022 году Детский сад провел текущий косметический ремонт групповых помещений, пищеблока и прогулочных площадок.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2023 году необходима модернизация цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:  в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	84
		84
		0
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	58
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  8—12-часового пребывания	человек (процент)	84 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:  по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	4 (4%)
		12 (14%)
		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		12 (14%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количе-	человек	12



ство педработников: с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8(66%)
с высшей категорией		2 (16%)
первой категорией		6 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (8%)
больше 30 лет		4 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (8%)
от 55 лет		5 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6
Наличие в Детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	990
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

